

ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Приволжский межрегиональный центр
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» –
информационно-методические материалы
для учителя**

Тайл

Казань – 2016

24.10.16.
3.11.16.

[Handwritten signature]

**Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования**

1. ...
2. Территориальный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
3. Уровни высшего образования
4. Особенности высшего образования в Республике Татарстан
5. ...
6. ...

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» –
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

11. Правовой статус педагогов

12. ...

13. ...

14. ...

15. ...

16. ...

17. ...

18. ...

19. ...

20. ...

21. ...

22. ...

23. ...

24. ...

25. ...

26. ...

27. ...

28. ...

29. ...

30. ...

31. ...

32. ...

33. ...

34. ...

35. ...

36. ...

37. ...

38. ...

39. ...

40. ...

41. ...

42. ...

43. ...

44. ...

45. ...

46. ...

47. ...

48. ...

49. ...

50. ...

51. ...

52. ...

53. ...

54. ...

55. ...

56. ...

57. ...

58. ...

59. ...

60. ...

61. ...

62. ...

63. ...

64. ...

65. ...

66. ...

67. ...

68. ...

69. ...

70. ...

71. ...

72. ...

73. ...

74. ...

75. ...

76. ...

77. ...

78. ...

79. ...

80. ...

81. ...

82. ...

83. ...

84. ...

85. ...

86. ...

87. ...

88. ...

89. ...

90. ...

91. ...

92. ...

93. ...

94. ...

95. ...

96. ...

97. ...

98. ...

99. ...

100. ...

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1.Рус
Ф 32

Печатается по решению Методического совета Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

Авторы-составители:

И.П.Багаутдинова – старший преподаватель отделения управления и экономики образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

О.В. Волкова – доцент отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, к.п.н.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – информационно-методические материалы для учителя / авт.-сост. – Багаутдинова И.П., Волкова О.В., Казань: ПИЦК ИПРО КФУ, 2016. – 70 с.

Информационно-методические материалы по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются составной частью учебно-методического комплекта курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ. Использование материалов как во время обучения на курсах, так и в практической деятельности способствует совершенствованию правовой компетентности современного руководителя, педагога.

© О.В.Волкова, 2016
© РИЦ «Школа», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общая характеристика Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года	6
2. Терминологический аппарат 273-ФЗ	8
3. Уровни общего образования	10
4. Образовательные программы	13
5. Формы получения образования. Формы обучения	24
6. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение	39
7. Индивидуальный учебный план	41
8. Промежуточная аттестация	45
9. Внеурочная деятельность	49
10. Правовой статус учащихся. Правовой статус родителей (законных представителей) учащихся	53
11. Правовой статус педагогов	53
12. Аннотированный перечень нормативно-правовых актов	62
13. Заключение	67

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Представляем Вашему вниманию информационно-методические материалы по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).

Данные материалы направлены на оказание правовой, методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам реализации 273-ФЗ.

Согласно ч.2 ст.46 273-ФЗ «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам».

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н утверждён Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Квалификационная характеристика по каждой должности содержит три раздела:

1. Должностные обязанности (перечень основных функций).
2. Должен знать (основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний и знаний законодательных).
3. Требования к квалификации (определен необходимый уровень профессиональной подготовки работника, а также требования к стажу работы).

В квалификационной характеристике по должности «Учитель» в разделе «Должен знать» в том числе зафиксировано «... законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность...».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н утверждён профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Указанный документ начинает применяться работодателями с 1 января 2017 года. Требования, которые предъявляет профессиональный стандарт педагога в части необходимых знаний, содержится в том числе «знание ... законов

и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам просам обучения и воспитания детей и молодежи...».

Таким образом, в нормативно-правовых актах Российской Федерации зафиксированы требования к правовым знаниям, которыми должен обладать педагог.

К сожалению, анализ существующего положения показывает, что далеко не всегда педагоги компетентны в вопросах знания законов. В качестве одного из примеров адресуем Вас по ссылке https://vk.com/robofu?w=wall-38874620_87784 (мы не стали размещать в данных материалах скриншоты). Вкратце поясним, что на странице в Контакте при обсуждении одной из ситуаций педагог написала, что требование обращения на «Вы» прописано в Конституции; на уточняющий вопрос она повторила это утверждение (чем, кстати, вызвала ироническую реакцию одной из участниц обсуждения «У учителей своя Конституция»).

Но педагог в современных условиях должен не просто знать правовые нормы, он является активным участником правовой политики государства. С правовой компетентностью педагога связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры учащихся. От самого педагогического работника требуется неукоснительное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, понимание правовых основ регулирования общественных отношений. Речь идет о применении норм образовательного права в своей практической, прикладной деятельности. Часто именно к педагогу обращаются с вопросами и родители, и учащиеся. Ответы на многие практические вопросы лежат в плоскости знания и разъяснения статей 273-ФЗ, а также иных нормативно-правовых актов.

Настоящие информационно-методические материалы созданы в целях совершенствования правовой компетентности педагогических работников и содержат анализ правовых норм 273-ФЗ, регламентирующих организацию образовательного процесса, регулирование образовательных отношений в образовательном учреждении. В первую очередь мы стремились рассмотреть вопросы, которые касаются учителей (вопросы, которые замыкает на себе администрация образовательного учреждения, в какой-то степени остались «за кадром»). Надемся, что работая с информационно-методическими материалами, Вы получите ответы на часть имеющихся у Вас вопросов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный документ, регулирующий общественные отношения, возникающие в образовании в связи с реализацией конституционного права на образование. 273-ФЗ направлен на обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации его права на образование. Проект закона об образовании обсуждался в течение двух лет, рассматривался на 3 парламентских слушаниях, на заседании Общественной палаты РФ; проходили обсуждения в сети Интернет на сайтах открытого правительства. По результатам обсуждений в законопроект вносились изменения и поправки.

В течение декабря 2012 г. проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной Думой во втором и третьем чтениях (18 и 21 декабря), одобрен Советом Федерации (26 декабря) и подписан Президентом Российской Федерации (29 декабря).

Основная часть норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступила в силу с 1 сентября 2013 г.

273-ФЗ заменил два ранее действовавших закона: Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Структура 273-ФЗ

273-ФЗ состоит из 111 статей, сведенных в 15 глав.

Глава 1. Общие положения (ст.1-9)

Глава 2. Система образования (ст.10-20)

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность (ст.21-32)

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) (ст.33-45)

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст.46-52)

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (ст.53-62)

Глава 7.Общее образование (ст.63-67)

Глава 8. Профессиональное образование (ст.68-72)

Глава 9. Профессиональное обучение (ст.73-74)

Глава 10.Дополнительное образование (ст.75-76)

Глава 11.Особенности реализации некоторых видов программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (ст.77-88)

Глава12.Управление системой образования, государственная регламентация образовательной деятельности (ст.89-98)

Глава 13.Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования (ст.99-104)

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования (ст.105-107)

Глава 15. Заключительные положения (ст.108-111)

Специалисты отмечают следующие основные отличия 273-ФЗ от ранее действовавшего Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»:

– регулирует не только управленческие и финансово-экономические отношения в сфере образования, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам),

– более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Принятие 273-ФЗ повлекло за собой признание не действующими ранее принятых нормативно-правовых актов, а также принятие новых нормативно-правовых актов как на федеральном, так и на региональном уровнях. Так, в целях приведения в соответствие с 273-ФЗ в Республике Татарстан был принят Закон РТ от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании».

2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ 273-ФЗ

«Определите термины, – и вы избавите себя от большого количества споров».

Одной из новаций 273-ФЗ является закрепление в нем четкого понятийного аппарата, устанавливающего наиболее значимые и часто употребляемые понятия и определения.

Приведем отдельные понятия, содержащиеся в 273-ФЗ:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (*ч. 1 ст. 2 273-ФЗ*);

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства (*ч. 2 ст. 2 273-ФЗ*);

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (*ч. 3 ст. 2 273-ФЗ*);

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*ч. 6 ст. 2 273-ФЗ*);

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ч. 9 ст. 2 273-ФЗ*);

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (*ч. 10 ст. 2 273-ФЗ*);

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (*ч. 15 ст. 2 273-ФЗ*);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*ч. 16 ст. 2 273-ФЗ*);

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (*ч. 22 ст. 2 273-ФЗ*);

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (*ч. 23 ст. 2 273-ФЗ*);

направленность (профиль) образования – ориентация образо-

вательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ч. 25 ст. 2 273-ФЗ);

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ч. 27 ст. 2 273-ФЗ);

каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п. 11 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ).

Очевидно, что из определенных понятий следуют и конкретные действия педагогов и образовательного учреждения. Например, в каникулы нельзя проводить ликвидацию академической задолженности учащихся; в приказном порядке проводить обязательные мероприятия, связанные с реализацией образовательной программы и т.д.

3. УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования в 273-ФЗ определяется как завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (ч. 4 ст. 2 273-ФЗ).

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ч. 11 ст. 2 273-ФЗ).

В соответствии с ч. 4 ст. 10 273-ФЗ в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
дошкольное образование;

начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

Какими особенностями характеризуется каждый из уровней общего образования:

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, вы-

сокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются **преемственными**.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Дети, не справившиеся с программами одного из данных уровней, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Изменения в сравнении с ранее действовавшим законодательством:

— дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Следовательно, ряд принципов и требований общего образования распространяются и на дошкольное (например, был разработан и принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);

— уровень образования называется «**среднее общее образование**» (ранее было «**среднее (полное) общее образование**»). От слова «**полное**» при включении уровня образования в документы педагога надо отказать;

— 273-ФЗ заменил понятие «**ступень**» образования понятием «**уровень**». Следовательно, употребляемое ранее выражение «**ступень начального образования**» (равно как и другие ступени) не должно использоваться.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В ст. 12 273-ФЗ дается толкование понятий «образовательные программы»

и «основные общеобразовательные программы».

В ч.1 ст.12 указано, что образовательные программы **определяют содержание образования**.

В ч. 3 ст. 12 сказано, что к основным образовательным программам относятся следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования,
- образовательные программы начального общего образования,
- образовательные программы основного общего образования,
- образовательные программы среднего общего образования;

Понятие «образовательные программы» используется для определения всего комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, тогда как основная общеобразовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией и регламентирует её деятельность.

Какие общие требования предъявляются к реализации образовательных программ:

- могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм;
- допускается использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- образовательная организация несет ответственность за полностью и качество реализации образовательной программы.

4.2. Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) соответствует уровню общего образования (начального общего,

основного общего, среднего общего образования) – локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. АОП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АОП разрабатываются для учащихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категории учащихся с ОВЗ определены в 273-ФЗ, а именно: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие (ст. 79 273-ФЗ). Для каждой категории учащихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей АОП.

Следует знать, что медико-социальная экспертиза (МСЭ) и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) преследуют разные цели и относятся к разным ведомствам. МСЭ – детище Минтруда, а ПМПК – министерства образования и науки.

МСЭ устанавливает инвалидность и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

ПМПК рекомендует детям с «ограниченными возможностями здоровья» тот или иной вариант образовательной программы, указывает, в помощи каких специалистов они нуждаются и какие особые средства обучения им нужны. Например, кому-то может быть нужен логопед, кому-то психолог, кому-то тифлопедагог. Кому-то – специальная мебель (при болезнях опорно-двигательного аппарата) или звукоусиливающая аппаратура. Кому-то – особые, порой дорогостоящие, учебные пособия.

Статус «учащийся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)» тоже устанавливается специалистами ПМПК. Причем ребе-

нок с ОВЗ может не иметь инвалидности. Но ему, по мнению ПМПК, нужны особые условия обучения. Для таких детей разрабатываются АОП.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП соответствующего уровня образования только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) (ч.3 ст. 55 273-ФЗ).

Соответственно основаниями для разработки и реализации АОП являются:

– протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;

– письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по АОП соответствующего уровня образования.

Разработка и утверждение АОП относится к компетенции общеобразовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, определенным локальным нормативным актом.

Нормативным основанием, регламентирующим структуру и содержание АОП, является 273-ФЗ, в соответствии с которым структура такой программы тождественна структуре других образовательных программ, а также приказы Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Как может быть организовано обучение детей с ОВЗ, для которых разработаны АОП?

В соответствии с ч. 4 и ч.5 ст. 79 273-ФЗ образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими учащимися, т.е. инклюзивно, так и в отдельных классах, группах, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов

В соответствии с ч.9 ст.2 273-ФЗ образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Согласно указанной норме рабочие программы учебных предметов, курсов (далее – Рабочие программы, Рабочая программа) входят в структуру основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Кроме того, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), рабочие программы являются частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

В действующем законодательстве в сфере образования отсутствует прямое определение Рабочей программы, но вместе с тем им устанавливаются ее место и значение в системе образования.

Исходя из содержания 273-ФЗ, а также ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Рабочая программа может быть определена как:

– локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования учащимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования в условиях конкретной образовательной организации;

– компонент основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования образовательного учреждения, являющийся средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Согласно п.6 ч.3 ст.28 273-ФЗ разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Следовательно, к компетенции образовательной организации относятся и разработка рабочих программ по отдельным предметам, входящих в структуру основной образовательной программы.

Педагогическим работникам образовательной организации предоставлено «право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ» (п.5 ч.2 ст.47 273-ФЗ). Педагогические работники также обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой» (п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ).

Должностные обязанности педагога также содержат требования, связанные с рабочими программами:

– в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздрава России от 26 августа 2010 г. № 761н) в должностных обязанностях Учителя регламентировано следующее – «планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся...»;

– к необходимым умениям педагога отнесено следующее – «разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, применяется работодателями с 1 января 2017 года).

В соответствии с ч.4 ст.11 273-ФЗ сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами. При этом:

— срок получения начального общего образования составляет **четыре года**, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированному основному образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года (п.4 ФГОС НОО);

— срок получения основного общего образования составляет **пять лет**, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированному основному образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 ФГОС ООО);

— срок получения среднего общего образования составляет **два года**, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированному основному образовательным программам среднего общего образования и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п.2 ФГОС СОО).

Исходя из указанных норм, Рабочие программы необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы. Срок, на который разрабатывается и принимается Рабочая программа по отдельному предмету, может быть менее срока освоения образовательной программы, установленном Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня общего образования, в том случае, если конкретный учебный предмет преподается не во всех классах данного уровня (предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» преподается в 4 классе, соответственно, Рабочая программа составляется на 1 год; предмет «Химия» — в 8 и 9 классах, что влечет за собой разработку и принятие Рабочей программы на 2 года и т.д.).

Существующая во многих образовательных организациях практика, когда Рабочие программы как часть образовательной программы

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, разрабатываются и принимаются на один учебный год, является не соответствующей нормам законодательства Российской Федерации в сфере образования и нецелесообразной. Правоммерно осуществлять ежегодную разработку календарно-тематического планирования.

Основания для разработки Рабочей программы.

Рабочая программа разрабатывается на основе:

— требований Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

— основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования образовательной организации;

— примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

— авторских программ учебных предметов, разработанных на основе примерных программ;

— с учетом планируемых к использованию учебно-методических комплексов (далее — УМК), в том числе включающих авторскую программу по предмету;

— с учетом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования.

273-ФЗ и ФГОС соответствующего уровня общего образования не содержат толкования понятия «авторская программа», хотя этот термин используется в образовании постоянно. Под авторской можно понимать программу, которая не узаконена, пишется произвольно автором, и может быть никак не связана со ФГОС. Очевидно, что такая программа вряд ли может быть использована при разработке рабочей программы. Однако авторской также может считаться программа в составе учебно-методического комплекта (далее — УМК). УМК может быть определен как совокупность учебной, методической документации, средств обучения и контроля для конкретного учебного предмета, объединенная единой содержательной композицией и предназначенная для разных целевых аудиторий (учитель,

учащийся). В состав УМК, как правило, входят учебник (представленный в печатной форме и имеющий электронное приложение), рабочая программа, методические пособия и рекомендации, рабочие тетради, дидактические материалы, поурочные разработки, технологические карты, учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства и т.д. Указанная рабочая программа в составе УМК может рассматриваться как авторская.

Обращаем Ваше внимание, что авторские программы учебных предметов (в составе УМК) могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов при следующих условиях: разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе к структуре рабочей программы), с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Решение о возможности использования авторской рабочей программы в составе основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

Структура Рабочей программы

Структура Рабочих программ приведена в ФГОС НОО (п. 19.5), ФГОС ООО (п.18.2.2) и ФГОС СОО (п.18.2.2). Соответственно, структура рабочей программы по любому предмету обязательной части основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования задана на федеральном уровне.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обращаем Ваше внимание на то, что законодательством предусмотрена Рабочая программа учебного предмета (а не рабочая программа учителя). Следовательно, несколько педагогов, преподающие один предмет, могут работать по одной рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование и требования к его структуре

Законодательством РФ в сфере образования (273-ФЗ, ФГОС соответствующего уровня образования) не дается определение календарно-тематического планирования и не устанавливаются нормативные требования к нему.

Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) может быть определено как документ педагога, который регламентирует реализацию Рабочей программы на конкретный учебный год. КТП составляет учитель на основе Рабочей программы учебного предмета.

Статус КТП (приложение к Рабочей программе или самостоятельный документ), структура КТП, технические требования к оформлению КТП, а также иные аспекты определяются образовательной организацией и регламентируются соответствующим локальным нормативным актом.

Что такое поурочный план (план-конспект урока), технологическая карта урока и где устанавливаются требования к их структуре?

Законодательством РФ в сфере образования (273-ФЗ, ФГОС соответствующего уровня образования, иные нормативно-правовые акты) не даются определения и не устанавливаются нормативные требования к поурочным планам (планам-конспектам урока) и/или технологической карте урока.

В Письме Минобрнауки РФ от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» указано, что при осуществлении внутришкольного контроля необходимо уделять время документальному изучению результатов деятельности учителя, в том числе поурочному планированию. При этом отметим, что письмом Минобрнауки России не являются нормативно-правовыми документами, а носят статус инструктивно-методических и рекомендательных материалов.

Таким образом, определение поурочного плана (плана-конспекта урока) и технологической карты урока следует искать в методической литературе.

Под концептом урока, как правило, понимают четко структурированный план (или сценарий) проведения учебного занятия.

С переходом к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО все чаще употребляется термин «технологическая карта урока»:

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств, где под ней понимается стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс или техническое обслуживание объекта. В производственной технологической карте описывается процесс обработки изделия, операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. д.

Технологическая карта урока понимается как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, призванная заменить собой план-конспект урока.

Технологическая карта урока определяется как:
— обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности (Мороз, Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск: УО ВОГ ИПКиПРиСО, 2006);

— современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (URL: <http://aytatmuisn.ru/fgos/tehnologicheskaya-karta-uroka-ro-fgos.html>)

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса, позволяет визуализировать ход урока.

Единых требований к технологической карте на уровне РФ не существует. Следовательно, этот вопрос решается на уровне образовательного учреждения. В соответствующих локальных нормативных актах может быть установлена обязанность педагога по разработке указанного документа (Должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка), а также утверждена форма технологической карты и требования к ее оформлению (Положение о

рабочей документации учителя и т.д.). При этом требования к технологической карте (к ее структуре и оформлению) в различных образовательных учреждениях могут существенно различаться. Более того, требования к технологической карте могут быть напрямую связаны с опытом работы педагога, с имеющейся у него квалификационной категорией и т.д. Так, интересна практика отдельных образовательных учреждений, где учителя со стажем работы до 5 лет пишут достаточно подробно ход урока, а более опытные — ограничиваются тезисным планом. Также достаточно распространена практика работы педагогов по методическим материалам соответствующего УМК (в который включаются и поурочные разработки).

Повторимся, что на сегодняшний день требования к рабочей документации педагога (план — конспект или технологическая карта) являются предметом локального регулирования каждого образовательного учреждения.

Минобразования России и Общероссийский Профсоюз работников образования и науки подготовили рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей (Письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05.2016 г. «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»). Указанным Письмом также направлена Инструкция для реализации региональных мероприятий по сокращению и (или) отмене отчетности учителей).

Рекомендуем ознакомиться с полным текстом документа.

В части, касающейся документации педагога, приведем одну выдержку из Письма:

— «В целях сокращения отчетности учителей при выполнении соответствующих должностных обязанностей органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и руководителям образовательных организаций **рекомендуется исключить практику запроса у учителей конспектов, технологических и диагностических карт уроков**, а также планов подготовки к государственной итоговой аттестации, отчетов об их выполнении и т.п., так как соответствующие материалы (в случае их составления) являются ра-

боним инструментарием учителя, а не отчетной документацией, составление которой предусмотрено должностными обязанностями».

В данном пособии мы не ставим цель рассматривать различные варианты технологических карт. Вместе с тем рекомендуем прочитать: https://docs.google.com/gview?url=http://www.gosbook.ru/sites/default/files/documents/2012/03/15/Logvinova_Koroteva_12.2011.pdf&toolbar=hide&chrome=true.

5. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В ст.17 273-ФЗ систематизированы и упорядочены формы получения образования и формы обучения.

Согласно указанной норме образование в Российской Федерации может быть получено в следующих формах:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом 273-ФЗ устанавливает формы обучения, относящиеся к каждой из форм получения образования.

форма получения образования	в организации, осуществляющей образовательную деятельность	вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	очная	очно-заочная	заочная	семейная

273-ФЗ также допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ч.4 ст.17).

5.1. Получение образования вне образовательной организации

Итак, согласно 273-ФЗ, образование можно получать вне образовательной организации – в форме семейного образования и самооб-

разования. Указанные формы предполагают самостоятельное освоение образовательной программы.

Какие образовательные программы можно осваивать в форме семейного образования и самообразования?

– В форме семейного образования могут осваиваться программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– в форме самообразования – программа среднего общего образования.

Основания – ч. 2 ст. 63 273-ФЗ, п.4 ФГОС НОО, п. 2 ФГОС ООО, п. 2 ФГОС СОО.

Кто принимает решение об освоении ребенком образовательных программ вне образовательной организации?

– Право определять форму получения **начального** общего или **основного** общего образования вне образовательной организации предоставлено родителям (законным представителям) ребенка, с обязательным учетом мнения ребенка (п.1 ч.3 ст.44 273-ФЗ);

– Право определять форму получения **среднего** общего образования представлено обучающемуся после получения им основного общего образования или после достижения восемнадцати лет (п.1 ч.1 ст.34 273-ФЗ).

Когда возможен выбор формы получения образования вне образовательной организации?

Учащийся может перейти на обучение в формах семейного образования и самообразования на любом уровне образования.

Законодательно не определены ни периодичность изменения формы получения образования, ни максимальное количество этих изменений, поэтому никто не вправе ограничить в этом учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

При этом на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) ребенок вправе продолжить образование в другой форме, в т.ч. и вернуться обратно в образовательное учреждение.

Есть ли основания для отказа при выборе формы получения образования вне образовательной организации?

Также основания законодательно не закреплены. Если роди-

тели ребенка не имеют педагогического образования или не имеют высшего образования – данный факт никоим образом не является основанием для отказа в обучении детей в форме семейного образования.

Что означает получение образования вне образовательной организации? Учитывая, что ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантированы общедоступность и бесплатность основного общего образования в государственных образовательных организациях, родители (законные представители), выбирая получение образования в семейной форме, отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя обязательства, возникшие при получении образования в форме семейного образования.

При выборе семейной формы образования родители (законные представители) принимают на себя обязательства самостоятельно создавать условия по обеспечению получения ребенком общего образования, в частности, «по целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни».

При выборе формы самообразования учащийся принимает на себя обязательства самостоятельно осваивать программы среднего общего образования.

Объем знаний, который должен быть получен ребенком при освоении общего образования в форме семейного образования, должен быть не ниже объема, установленного ФГОС соответствующего уровня образования.

Таким образом, на семью ложится вся ответственность за организацию образовательного процесса, в том числе и финансовая. Ч.2 ст.43 Конституции РФ гарантирует «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Бесплатность общего образования обеспечивается путем государственного финанси-

вания получения образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Таким образом, государственное финансирование негосударственного образования (в частности, получаемого в семье) не является прямой конституционной обязанностью государства.

В региональных и муниципальных нормативных актах может быть предусмотрена компенсация затрат законных представителей учащихся на реализацию общеобразовательных программ вне образовательной организации, в том числе и в форме оказания поддержки родителям (законным представителям) учащихся. В Республике Татарстан такая компенсация не предусмотрена.

Как оформляется перевод на обучение вне образовательной организации?

При переходе на семейное образование родители (законные представители) учащихся информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Учащиеся, осваивающие программы в форме самообразования или семейного образования, не относятся к контингенту образовательной организации. Поэтому при переходе на семейное образование или самообразование они должны быть отчислены из образовательной организации.

Должен ли учитель индивидуально работать с ребенком, находящимся на семейном образовании или самообразовании (например, проводить консультации по сложным вопросам программам)?

Напомним, что такой ребенок не является обучающимся образовательного учреждения, соответственно, никаких правовых оснований для возникновения указанной обязанности не существует.

Подобная деятельность (в том числе на платной основе) является правом образовательного учреждения.

Родителям надо иметь в виду, что семейное образование и самообразование относятся к формам получения образования вне образовательных организаций и не предполагают каких-либо обязательных взаимоотношений со школой в период осуществления учебного процесса.

Как проводится промежуточная аттестация таких детей?

Промежуточная аттестация – это процедура, в ходе которой устанавливается уровень освоения образовательной программы. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо прохождение государственной итоговой аттестации, к которой допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности за 9 класс (п. 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394).

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо пройти государственную итоговую аттестацию, к которой допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности за каждый год обучения (п. 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400).

Отдельные родители, которые обучают своих детей в семье, опираются на норму 273-ФЗ, согласно которой прохождение промежуточной аттестации учащимся, получающим образование вне образовательной организации, является его правом (ч. 3 ст. 17 273-ФЗ), а не обязанностью. Кроме того, они ссылаются на ст. 58 273-ФЗ, согласно которой освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. На основании этого родители настаивают на прохождении промежуточной аттестации не ежегодно, а, например, за курс начальной школы (1-4 классы) сразу, один раз.

С точки зрения законодательства, такое возможно. Однако очевидно, что гораздо сложнее пройти аттестацию по программе за 4 года, нежели за один год обучения. При решении этого вопроса родителям следует руководствоваться интересами ребенка, по возможности избегая перегрузочных условий.

Освоение образовательной программы в формах семейного образования и самообразования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы,

сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся бесплатно. Для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации на основании заявления родителей (законных представителей) ребенок зачисляется в образовательную организацию.

Родители могут написать заявление о прохождении аттестации как в начале учебного года, так и непосредственно перед прохождением аттестации.

Как правило, дети для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации принимаются в образовательную организацию по территориальному принципу.

Лица, зачисленные в образовательную организацию для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации, являются **экстернами**.

При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

При получении общего образования в форме семейного образования или самообразования образовательная организация несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав экстерна (в отличие от случая, когда учащийся зачислен в образовательную организацию, и она в соответствии со ст. 28 273-ФЗ Федерального закона несёт ответственность за качество образования).

Ответственность за подготовку к промежуточной и (или) итоговой государственной аттестации обучающегося, получающего образование в формах семейного образования и самообразования, возлагается на родителей (законных представителей).

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются образовательным учреждением (п. 10 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ) и закрепляются как в учебном плане, так и в соответствующем локальном нормативном акте.

Промежуточную аттестацию экстерны проходят по всем **предметам** инвариантной части учебного плана образовательной орга-

низации за конкретный год (класс) обучения, либо за уровень (например, основного общего образования). Напоминаем, что в средней школе промежуточную аттестацию экстерн проходит и за 10, и за 11 класс.

Если учащегося и (или) его родителей (законных представителей) не устраивают сроки, формы или порядок прохождения промежуточной аттестации, они не вправе требовать от образовательной организации подстраиваться под те сроки, которые удобны родителям, выбирать те формы промежуточной аттестации, которые им кажутся правильными.

Что делать, если во время промежуточной аттестации экстерн получил неудовлетворительные отметки?

Неудовлетворительные результаты предметам образовательной программы или не прохождению промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Фактически это означает, что для освоения содержания предмета, по которому есть академическая задолженность, усилены должны прилагать родители. А школа устанавливает формы, в которых будет проходить ликвидация, и сроки.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Если же в сроки, установленные образовательной организацией, экстерн не ликвидировал академическую задолженность, то он должен получать образование в образовательной организации. Обучающийся он должен в том классе, программу которого не освоил (не

прошел промежуточную аттестацию по программе 6 класса – продолжает обучение в школе в 6 классе).

Какие права имеют лица, осваивающие программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования и самообразования?

Экстерны обладают всеми академическими правами, предоставляемыми учащимся. В частности, экстерны имеют право:

– на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе всероссийской олимпиаде школьников, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Участие экстернов в указанных мероприятиях организуется в заявительном порядке;

– на получение при необходимости социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции в образовательном учреждении, в котором учащийся проходит промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию, либо в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– на получение бесплатно в пользование на время прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации учебники, учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников и учебных пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов;

– на освоение дополнительных образовательных программ, в том числе в образовательных учреждениях, в которых они проходят соответствующую аттестацию. Таким образом, создаются условия для социализации и интеграции экстернов в соответствующие детские коллективы.

Как оплачивается работа педагогических работников, проводящих промежуточную аттестацию экстернов?

Взимание платы с учащихся за прохождение ими промежуточной аттестации не допускается (ч. 7 ст. 58 273-ФЗ). Следовательно, оплата работы педагогических работников, проводящих промежуточную аттестацию экстернов, допускается только за счет фонда оплаты труда образовательной организации.

5.2. Получение образования в образовательной организации

В 273-ФЗ в полном объеме сохранена существовавшая и ранее форма получения образования в образовательной организации и относящиеся к ней формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Формы обучения в образовательной организации различаются между собой по числу учебных часов, предусматривающих непосредственное взаимодействие учащихся и педагогических работников в процессе освоения первыми основной образовательной программы.

Что характерно для каждой из форм обучения?

Очное обучение – общепринятая форма обучения в образовательной организации, предполагает посещение занятий согласно расписанию в течение всего учебного года. В отношении такого обучающегося осуществляются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Заочное обучение – форма обучения, которая сочетается в себе черты самообразования (самообразования) и очного обучения. Предполагает освоение учебного материала без посещения учащихся образовательного учреждения, а также очное или заочное прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Очно-заочное обучение – смешанная форма обучения, предполагает освоение части учебных предметов в очной форме (то есть с посещением учебных занятий в соответствии с расписанием), части – в заочной форме.

Какие образовательные программы можно осваивать в заочной и очно-заочной формах?

В заочной и очно-заочной формах могут осваиваться программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основания – ч. 2 ст. 63 273-ФЗ, п.4 ФГОС НОО, п. 2 ФГОС ООО, п. 2 ФГОС СОО.

Кто принимает решение об освоении учащимся образовательных программ в заочной и очно-заочной формах?

– Право определять форму обучения при получении **начального общего и основного общего образования** в образовательной организации предоставлено родителям (законным представителям) ребенка с учетом мнения ребенка (п.1 ч.3 ст.44 273-ФЗ);

– Право определять форму обучения при получении **среднего общего образования** предоставлено обучающемуся после получения им основного общего образования или после достижения восемнадцати лет (п.1 ч.1 ст.34 273-ФЗ).

Когда возможен выбор заочной или очно-заочной формы обучения?

Выбор заочной или очно-заочной формы обучения может быть осуществлен на любом уровне образования.

Закондательно не определены ни периодичность изменения формы обучения в образовательной организации, ни максимальное количество этих изменений, поэтому никто не вправе ограничить в этом учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

При этом на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) ребенок вправе изменить форму обучения и продолжить получать образование в очной форме.

Однако следует учесть, что порядок обучения по заочной и очно-заочной форме должен быть регламентирован в локальных нормативных актах образовательной организации. Следовательно, в них могут быть зафиксированы периоды, в течение которых этот переход может быть осуществлен.

Есть ли основания для отказа при выборе заочной или очно-заочной формы обучения?

Такие основания законодательно не закреплены.

Отдельные моменты могут быть закреплены в локальных нормативных актах образовательной организации (например, сроки приема на обучение или перевода на заочное обучение, поскольку может возникнуть вопрос о финансировании данной деятельности. Поэтому в локальном акте может быть определено, что прием/перевод на заочную или очно-заочную форму обучения производится, как правило, до начала учебного года – чтобы можно было включить это в муниципальное задание). Однако данная позиция образовательного учреждения может оспариваться как родителями, так и надзорными органами (в случае, если школа отказывает в переводе на заочное обучение, например, в феврале месяце).

Как оформляется перевод на обучение в заочной или очно-заочной форме?

В заявительном порядке. На основании заявления родителей (законных представителей) учащегося или самого учащегося (если он осваивает программу среднего образования) руководителем образовательного учреждения издается соответствующий приказ.

Каков статус учащихся, осваивающих программы в заочной или очно-заочной форме?

Такие дети являются полноправными учащимися образовательного учреждения со всеми вытекающими последствиями.

Как организуется образовательный процесс для таких учащихся?

Как правило, для учащихся, осваивающих программы общего образования в заочной и очно-заочной формах, разрабатывается и принимается индивидуальный учебный план.

Все детали должны быть прописаны как в учебном плане, так и в соответствующем локальном нормативном акте образовательной организации (Например, Положение о формах обучения). И в различных образовательных организациях возможны свои алгоритмы действий.

Рассмотрим наиболее вероятную, и с нашей точки зрения, целесообразную процедуру организации образовательного процесса для заочников – в течение всего учебного года:

– на первом этапе образовательное учреждение (каждый педагог, работающий с заочником) предоставляет учащемуся и его родителям (законным представителям) программу по всем предметам за конкретный год обучения, которую учащийся должен освоить. В эту программу входит не только содержание образования (конкретные темы, понятийный аппарат), но и планируемые результаты, ресурсы (литература, Интернет-ресурсы, иные материалы), примерные контрольно-измерительные материалы и т.д.;

– определяются даты (расписание) консультаций по сложным вопросам образовательной программы;

– проводится текущий контроль успеваемости;

– проводится промежуточная аттестация учащегося.

Однако образовательное учреждение может закрепить в своих локальных актах и иные формы организации образовательного процесса – например, в виде зачетно-экзаменационных сессий для заочников. В таких образовательных учреждениях за учащимся – заочником может быть закреплен куратор в лице конкретного педагога.

Необходимо помнить:

– для всех форм обучения в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт;

– заочники и очно-заочники являются учащимися образовательного учреждения (числятся в списках школы, в списках конкретного класса). Образовательное учреждение несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями) за реализацию конституционных прав личности на образование, за качество образования, отвечающее федеральному государственному образовательному стандарту.

Какую ответственность несут родители (законные представители) учащегося, осваивающего программу в заочной или очно-заочной форме?

Согласно ч. 4 ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

– обеспечить получение детьми общего образования;

– соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

Очевидно, что обязанности родителей в отношении обеспечения получения детьми общего образования могут быть конкретизированы. Если родители выбрали для своего ребенка заочное обучение, то на них возлагается масса обязанностей по организации и контролю регулярных занятий ребенка. Поэтому логично и правомерно будет прописать и права, и обязанности таких родителей в соответствующем договоре. Невыполнение или нарушение родителями условий договора может быть основанием для обращения в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Получается, если родители перевели ребенка на заочное обучение и пустили все на самотек, учащийся при прохождении текущего контроля успеваемости демонстрирует не освоение программы, то именно родители (закон-

ные представители) нарушили конституционное право ребенка на получение общедоступного образования.

В чем состоит специфика очно-заочного обучения?

Очно-заочное обучение предполагает два варианта организации образовательного процесса:

– учащийся часть предметов осваивает в очной форме, часть – в заочной;

– учащийся по всем предметам сочетает очное и заочное обучение (например, приходит на все самостоятельные, контрольные, лабораторные и практические работы).

Очевидно, что все детали необходимо прописать как в индивидуальном учебном плане, так и в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащегося.

Статистика в сфере образования дает ежегодный небольшой, но постоянный рост числа детей, для которых родители выбирают семейное образование или заочную форму обучения.

Появляются и совершенно новые формы обучения, например анскулинг (от английского unschooling), не являющийся юридической формой получения образования или формой обучения. Анскулинг предполагает свободное, неограниченное школьной программой обучение без аттестации. Возможна реализация анскулинга в рамках семейного обучения без промежуточной аттестации до 9 класса, когда обязательно прохождение итоговой аттестации.

Сделать вид, что таких процессов нет, или запретить их, вряд ли получится. Практически каждый учитель может оказаться в ситуации, когда он аттестует ребенка, находящегося на семейном образовании, или когда в классе есть заочник. В любом случае рекомендуем изучить все нормативные акты (как правовые, так и локальные, то есть конкретной школы), регламентирующие эти вопросы.

5.3. Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому

Существует ряд причин, по которым дети не могут посещать образовательное учреждение. Чаще всего это состояние здоровья (хроническое заболевание, ухудшение состояния здоровья, инвалидность).

В таком случае школа организует для таких детей обучение на дому по программам начального, основного и среднего общего образования.

Обучение детей на дому (по медицинским показаниям) не является ни формой получения образования, ни формой обучения.

Это обучение в образовательной организации, как правило, в очной форме.

Обучение на дому – освоение соответствующих программ общего образования (начального, основного, среднего) лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Таким образом, обучение на дому – это условие организации учебного процесса для особых детей.

Перечень заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуального обучения на дому, утверждается Минздравом РФ.

Основаниями для организации обучения на дому являются (ч. 5 ст. 41 273-ФЗ):

– заключение медицинской организации;

– письменное заявление законных представителей учащегося.

Учащиеся, которые переведены на обучение на дому, являются полными участниками образовательного процесса. Они числятся в контингенте школы, являются учащимися конкретного класса. Учащиеся обладают всеми академическими правами, в соответствии со ст. 34 273-ФЗ.

Как должно быть организовано обучение детей, находящихся на надомном обучении?

Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей учащегося при обучении на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ (ч. 6 ст. 41 273-ФЗ). В Республике Татарстан это Постановление Кабинета Министров № 135 от 04.03.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления

отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Организация обучения на дому осуществляется на основании индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов инвариантной части учебного плана, минимума контрольных работ, а также форм промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. При составлении расписания учебных занятий следует учесть мнение родителей (законных представителей) — так у ребенка могут быть медицинские, оздоровительные процедуры, особый режим и проч.

При обучении ребенка на дому могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок их применения определен приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2. Дистанционное обучение предполагает обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Однако дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем. Правильным будет сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем.

Задача учителя — адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика, корректировать как действия ученика, так и свои собственные.

Независимо от количества часов, выделенных для изучения каждого учебного предмета, в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Могут ли дети, по состоянию здоровья обучающиеся на дому,

посещать отдельные уроки, а также различные внеурочные и воспитательные мероприятия?

При обучении на дому у ребенка могут возникнуть проблемы с социализацией, поскольку он не учится общаться и работать в команде, не приобретает опыт публичных выступлений, отстаивания своего мнения перед сверстниками. Очевидно, что это может в дальнейшем осложнить адаптацию в социуме. Поэтому родители такого ребенка, да часто и он сам, хотят посещать в школе не только внеурочные мероприятия, но и отдельные занятия по расписанию того класса, в котором числится данный учащийся.

При наличии возможности следует обеспечивать участие таких детей вместе с другими детьми в воспитательных, спортивных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. То же самое можно сказать и об отдельных уроках. Законодательных запретов для этого нет. Однако в указанных случаях следует соблюдать максимальную осторожность, детально обсудить все с родителями ребенка (включая доставку ребенка в школу и обратно домой; возможно, пребывание вместе с ним в перемену и т.д.). Пребывание ребенка в школе не должно привести к ухудшению состояния его здоровья (например, желание ребенка вместе с одноклассниками выполнить практическую работу по химии может вызвать приступ бронхиальной астмы). Поэтому и педагогам, и родителям при принятии такого решения следует исходить из принципа — не навреди!

6. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Регламентации данного вопроса посвящена статья 16 273-ФЗ.

Под электронным обучением (далее — ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линии

ям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** (далее — ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательные организации вправе применять ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ. При этом редкая общеобразовательная школа перейдет к реализации образовательных программ с применением **исключительно ЭО и ДОТ**. В большинстве случаев образовательные организации организуют смешанное обучение, совмещающая применение ЭО, ДОТ, а также традиционного обучения.

Как правило, ЭО и ДОТ используются как средства индивидуализации обучения, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся, создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них, в том числе за счет формирования навыков самостоятельного управления своей образовательной траекторией. Так, ЭО и ДОТ могут быть использованы при организации обучения заочников, детей, обучающихся на дому.

Применение ЭО, ДОТ возможно в сочетании с любыми формами обучения в образовательной организации.

ЭО и ДОТ не являются формами обучения, это образовательные технологии.

Родители (законные представители) учащегося не наделены правом выбора образовательных технологий. Родители, безусловно, могут обращаться с такого рода заявлением в образовательную организацию (например, об использовании ДОТ при заочном обучении), но образовательная организация не обязана удовлетворять такой запрос.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с ч.23 ст.2 273-ФЗ индивидуальный учебный план (далее — ИУП) — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Кто может обучаться по ИУП?

В соответствии с п.3 ч.1 ст.34 273-ФЗ обучающийся имеет право на обучение по ИУП, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Если буквально следовать данной норме, то каждый учащийся имеет право на обучение по ИУП.

На практике можно выделить отдельные категории детей, которые уже обучаются по индивидуальному учебному плану:

— дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающиеся на дому;

— одаренные учащиеся, успешно осваивающие образовательные программы, участвующие в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах и состязаниях;

— учащиеся, имеющие высокую степень занятости по причине одновременного освоения наряду с общеобразовательной программой дополнительных образовательных программ в области спорта, искусства;

— учащиеся, испытывающие трудности познавательного и коммуникативного характера в силу дезадаптации;

— учащиеся, не владеющие, или слабо владеющие русским языком;

— учащиеся, осваивающие программы ускоренно;

— учащиеся 10-11 классов, осваивающие программы по отдельным предметам на профильном уровне;

— иные категории учащихся.

В качестве отдельной группы следует назвать учащихся, не ликвидировавших в установленномные сроки академической задолженности. По усмотрению родителей (законных представителей) такие

Но и от образовательного учреждения требуется серьезная работа — и в части нормативного регулирования обучения по ИУП (порядок обучения по ИУП регулируется локальными нормативными актами образовательной организации, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ), и в части материально-технического обеспечения образовательного процесса. Ясно, что только с помощью доски и мела индивидуализировать обучение очень сложно.

Достаточно важным аспектом ИУП является индивидуальное расписание занятий (посещение занятий в школе). Если речь идет об одаренном учащемся, либо об учащемся с дезадаптацией, то родители, как правило, будут настаивать на том, что не все уроки по расписанию класса учащийся будет посещать. В таком случае ИУП предполагает элементы самостоятельной учебной деятельности учащихся за рамками уроков, проводимых по общему расписанию. В таком случае необходимо ознакомить учащегося и его родителей (законных представителей) с той частью образовательной программы, которую им предстоит освоить самостоятельно.

Выбор обучения по ИУП фактически влечет повышение ответственности семьи учащегося за качество его образования.

Особенно это касается такой разновидности обучения по ИУП, как ускоренное обучение, когда, например, за один учебный год учащийся осваивает программу двух классов.

П. 1 ч. 1 ст. 43 273-ФЗ возлагает на учащихся обязанность по выполнению ИУП. Напомним, что родители (законные представители) учащегося обязаны обеспечить получение детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 273-ФЗ).

В случае невыполнения учащимся ИУП в полном объеме на уровнях основного общего, среднего общего образования он не будет допущен к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст. 59 273-ФЗ).

Как осуществляется перевод учащегося на обучение по ИУП?

Образовательное учреждение должно обеспечить по письменному заявлению родителей (законных представителей) учащегося обучение по ИУП, но в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Где регламентировать обучение по ИУП?

— в локальном акте (Положение об обучении по ИУП),
— возможно заключить договор с родителями, где прописать детали, в том числе права и обязанности сторон;
— в самом ИУП, расписании занятий, расписании консультаций (при их наличии);

— в приказах (о переводе на обучение по ИУП, о формах и сроках текущего контроля успеваемости и т.д.).

8. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В 273-ФЗ отсутствует прямое определение промежуточной аттестации. Однако ее основные характеристики приведены в ст. 58 273-ФЗ:

— освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией;

— неудовлетворительные результаты предметов промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью;

— обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Таким образом, промежуточную аттестацию можно определить как процедуру, в ходе которой определяется степень (уровень) освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за определенный период.

Каков период освоения образовательной программы, позволяющей проводить промежуточную аттестацию?

Исходя из положений ст. 58 273-ФЗ, промежуточной аттестацией целесообразно считать подведение итогов обучения учащегося в разрезе изученных предметов за учебный год в целом.

Если периодом промежуточной аттестации считать четверть,

триместр, полугодие, то возникает неопределенность относительно условия перевода учащихся в следующий класс в случае возникновения академической задолженности.

Обязательно ли проводить промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана?

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Таким образом, промежуточная аттестация должна проводиться по всем предметам учебного плана.

Где определяются формы промежуточной аттестации?

Приведем определения понятия учебный план:

— Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч.22 ст.2 273-ФЗ);

— Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации (п. 10 приказа Минобрнауки России № 1015)

Таким образом, формы промежуточной аттестации прописываются в учебном плане. Кроме того, проведение промежуточной аттестации учитывается в сумме часов, отведенных для освоения программы по учебному предмету.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются образовательной организацией для каждого уровня общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образова-

ние), учебный план входит в структуру основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Следовательно, формы промежуточной аттестации не должны определяться ежегодно, они должны быть определены основной образовательной программой сразу на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения.

Какие формы промежуточной аттестации возможны?

С учетом того, что освоение образовательной программы в школе отслеживается постоянно (от урока — к уроку, от темы — к теме, в ходе проведения текущего контроля успеваемости), и в силу того, что в действующем законодательстве в сфере образования отсутствует определение понятия «форма промежуточной аттестации» и их исчерпывающий перечень, в практике многих школ применяется следующая комбинированная система:

— по всем учебным предметам промежуточная аттестация проводится в виде процедуры выведения годовой отметки на основе четвертных/триместровых (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года (вариант — выведение годовой отметки на основе четвертных/триместровых (полугодовых) отметок успеваемости как накопительная система оценок);

— по ряду предметов (это может быть и по всем предметам учебного плана) — промежуточная аттестация проводится в виде аттестационных испытаний (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест и т.д.). Годовая отметка выставляется при этом на основании результатов четвертных/триместровых (полугодовых) отметок успеваемости и отметки за промежуточную аттестацию).

Как выставляется годовая отметка при проведении промежуточной аттестации при наличии аттестационного испытания?

При неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание учащемуся не может быть выставлена положительная годовая отметка.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Исходя из этого, академической задолженностью считается как неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание, так и неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании.

Что такое академическая задолженность?
Если учащийся получил неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прошел аттестацию без уважительной причины, то это признается академической задолженностью (п.2 ст.58 ФЗ Закона).

Какие обязанности и права возникают у учащегося, имеющего академическую задолженность?

— Обязанностью учащегося является ликвидация академической задолженности в течение одного года с момента ее появления (п.5 ст. 58 ФЗ Закона);

— правом учащегося является возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Какие условия должно создать образовательное учреждение для учащегося, имеющего академическую задолженность?

Администрация школы обязана создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. На практике это означает, что школа назначает проведение дополнительных консультаций для учащегося с педагогами, определение форм ликвидации задолженности и сроков ликвидации.

Можно ли ликвидировать академическую задолженность в летние каникулы?

Нет. Каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11 ч.1 ст. 34 273-ФЗ). Ликвидация задолженности не может быть отнесена ни к отпуску, ни к иным социальным целям.

Если ребенок не смог ликвидировать академическую задолженность?

В случае если задолженность не ликвидирована, то по усмотрению родителей (законных представителей) учащийся:

— оставляется на повторное обучение,

— переводится на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,

— переводится на обучение по индивидуальному учебному плану.

В каких случаях учащийся может быть оставлен на второй год при наличии академической задолженности?

Учащийся может быть оставлен на второй год при наличии академической задолженности, если он является учащимся 4 класса. Это связано с тем, что в 5 класс, на уровень основного общего образования, можно перейти только при условии освоения программы начального общего образования (п.5 ст.66 273-ФЗ).

В соответствии с той же нормой может быть оставлен на повторное обучение учащийся 9 класса, имеющий академическую задолженность. В таком случае учащийся не будет допущен к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Может ли учащийся быть отчислен (иногда употребляют термин — исключен) из образовательного учреждения при наличии академической задолженности?

Наличие академической задолженности по одному или нескольким предметам не является основанием для отчисления из образовательного учреждения.

9. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность — это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направлен на решение конкретных образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС

соответствующего уровня общего образования; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и является обязательной.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержанием и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Какие условия необходимо создать для качественной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- Внеурочная деятельность рассматривается как компонент целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (а не как стихийный набор внеурочных мероприятий). Чтобы это произошло, необходима конкретная цель деятельности образовательного учреждения, которая определяется на уровне совершенствования личностных качеств учащихся, а не только освоения соответствующих образовательных стандартов.

- Необходимо определить смысл, цели и основные функции внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Уникальность внеурочной деятельности заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации

(укладывающая функция; компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса; функция дополнительного образования; досугово-организационная; социально-воспитательная функция; функция выбора и самореализации, позволяющая учащимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности).

- Структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении (система общеобразовательных мероприятий; организация работы с учащимися класса, направленная на создание коллектива класса; система дополнительного образования; организация учебного самоуправления; деятельность группы продленного дня; система внешкольной работы; система индивидуальной работы с учащимися по решению их проблемы оказание своевременной помощи).

- Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

- Изучение интересов обучающихся и их потребностей.

- Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

- Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности (кадры, материально-технические и информационные условия и т.д.).

Модель внеурочной деятельности в каждом образовательном учреждении особая, уникальная; зависит от массы факторов, и, не в последнюю очередь, от имеющихся ресурсов.

В связи с недостаточным (как правило) финансированием внеурочной деятельности во многих образовательных учреждениях реализуется смешанная модель, где к разработке и реализации программ внеурочной деятельности привлечены и учителя – предметники, и классные руководители (часто – один в двух лицах). При этом профессиональный стандарт педагога (речь о нем пойдет ниже) в качестве одной из компетенций педагога определяет «Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона».

Программа курса внеурочной деятельности может разрабаты-

ваться педагогом самостоятельно, а может быть заимствована у конкретных авторов. Однако следует помнить, что требования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности приведены в ФГОС НОО (п. 19.5), ФГОС ООО (п. 18.2.2) и ФГОС СОО (п. 18.2.2). Соответственно, структура рабочей программы внеурочной деятельности задана на федеральном уровне.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм, организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Многие учащиеся занимаются в организациях дополнительного образования. Могут ли они при этом не посещать занятия внеурочной деятельности в школе?

В соответствии с ч. 1 ст. 43 273-ФЗ учащиеся обязаны добровольно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

В соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Следовательно, если учащийся занимается в музыкальной школе, спортивной школе, то занятия, посещаемые им в указанных организациях, могут быть зачтены как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению (общекультурному и спортивно-оздоровительному – в приведенном примере) в общеобразовательной организации.

10. ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ. ПРАВОВОЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ

Уважаемые коллеги!

Для рассмотрения данного вопроса рекомендуем Вам обратиться к методическим материалам, размещенным на сайте ПМЦПК и ПРО по следующему адресу <http://krpfu.ru/psychology/struktura/privolzhskij-centr-povysheniya-kvalifikacii-i/kadrovoe-obespechenie-i-materialno-tehnicheskaya/metodicheskie-rekomendacii>

11. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГОВ

Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (ч. 1 ст. 47 273-ФЗ).

Уважаемые коллеги!

Для рассмотрения данного вопроса рекомендуем Вам обратиться к методическим материалам, размещенным на сайте ПМЦПК и ПРО по следующему адресу <http://krpfu.ru/psychology/struktura/privolzhskij-centr-povysheniya-kvalifikacii-i/kadrovoe-obespechenie-i-materialno-tehnicheskaya/metodicheskie-rekomendacii>

Мы же более детально остановимся на тех аспектах правового статуса учителя, которые претерпели изменения в сравнении с ранее действующим законодательством.

11.1. Конфликт интересов педагогического работника

В ч. 3 ст. 2 273-ФЗ введено новое понятие – «конфликт интересов педагогического работника». Под конфликтом интересов педагогического работника понимается ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной

деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В качестве конфликта интересов могут рассматриваться следующие типовые случаи педагог ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учащихся;

— педагог «обменивается» с коллегами слабоуспевающими учащимися для репетиторства;

— педагог осуществляет репетиторство с учащимися, которых обучает;

— педагог осуществляет репетиторство во время урока, внеклассного мероприятия и т.д.;

— педагог получает от учащихся, их родителей (законных представителей) подарки и услуги;

— педагог участвует в формировании списка класса, особенно первоклассников;

— педагог собирает деньги на нужды класса, школы;

— педагог участвует в жюри конкурсных мероприятий, олимпиад с участием своих учащихся;

— педагог получает безвыгодные предложения от родителей (законных представителей) учащихся, которых он обучает или у которых является классным руководителем;

— педагог небескорыстно использует возможности родителей обучающихся и др.

Трудовой кодекс РФ содержит специальное основание для расторжения трудового договора по инициативе работодателя как неприятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, если указанные действия дают основание для утраты доверия к работнику со стороны работодателя (п.7.1 ст.81).

11.2. Профессиональный стандарт педагога

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ, в РФ для целого ряда профессий и специальностей вводятся профессиональные стандарты. По своей сути профстандарт – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

К числу профессий, к которым в обязательном порядке должны применяться профстандарты, относятся и профессии педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Обязательное применение профстандарта педагога предусматривается с 1 января 2017 года.

Мы не ставим перед собой задачу подробного описания профстандарта педагога, поскольку считаем, что с этим документом необходимо детально поработать каждому педагогу как индивидуально, так и в рамках методической деятельности конкретного образовательного учреждения. Однако несколько позиций, касающихся профстандарта, считаем необходимым отметить:

А) профстандарт устанавливает требования к образованию учителя:

— Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Б) Профстандарт выдвигает требования как к компетенциям педагога, так и к его личностным качествам, таким как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных воз-

возможностей (дети, проявившие выдающиеся способности; дети-мигранты и дети, для которых русский язык не является родным; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-сироты; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью).

В) Профстандарт выдвигает требования к ИКТ-компетенциям педагога, которые могут рассматриваться в качестве одного из критериев оценки его деятельности. В структуре ИКТ-компетенностей выделяются:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

— предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Г) Профстандарт учитывает современную тенденцию развития образования и смещение центра тяжести от учителя – главного носителя знаний к учителю – организатору образовательной деятельности. Помимо привычных и понятных предметных результатов, от педагога требуется достижение детьми новых метапредметных компетенций – умения учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве.

Д) Профстандарт обязывает педагогов соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Е) Профстандарт указывает на особое место таких предметов, как математика и русский язык (обязательный ЕГЭ для всех без исключения выпускников). Отдельно прописаны требования к педагогам по этим предметам.

Введение профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его обучения, повышения квалификации.

В каждом образовательном учреждении в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 необходимо составить план по организации применения профессиональных стандартов, предусматривающий поэтапное внедрение профессио-

нальных стандартов в конкретном учреждении (не позднее 1 января 2020 года план должен быть полностью исполнен).

Обязательные разделы плана:

а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;

б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава учреждения, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;

в) этапы применения профессиональных стандартов;

г) перечень локальных нормативных актов и других документов образовательного учреждения, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

При разработке плана администрации образовательного учреждения предписывается учитывать мнение представительного органа работников (профкома, совета трудового коллектива, общего собрания работников и т.д.).

11.3. Режим рабочего времени педагогических работников

Режим рабочего времени педагогических работников регламентируется:

– ч.1 ст. 333 Трудового кодекса РФ, в которой для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю;

– ч.6 ст.47 273-ФЗ, согласно которой в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению

мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися;

— приказом Минобрнауки России от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», которым учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным), устанавливается норма часов учебной работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы;

— приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

До издания последнего приказа в вопросе регламентации рабочего времени педагогических работников не было четкого толкования, что приводило к требованиям присутствия педагога в школе 36 часов в неделю. Такое требование исходило от отдельных руководителей образовательных учреждений. Во время, которое учитель не был занят учебной работой (проведением уроков), он, по требованию администрации, должен был осуществлять воспитательную и другую работу с учащимися, согласно перечню, данному в ч.6 ст.47 273-ФЗ (смотри текст этой части ст. 47 выше).

Однако установление учителю продолжительности рабочего времени 36 часов в неделю, то есть сверх фактического объема учебной нагрузки (педагогической работы), являющегося нормируемой частью их рабочего времени, является неправомерным. Также неправомерно возлагать на любого педагогического работника все перечисленные обязанности без учета занимаемой им должности.

Подобные разъяснения были даны в Письме Минобрнауки России от 15.10.2015 г. № 08-ПГ-МОН-37849

С принятием Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 спорные вопросы снимаются.

Что считается рабочим временем учителя?

Рабочее время — это «время, в течение которого работник в

соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности». Для учителей это время не может быть более 36 часов в неделю. При этом «Продолжительность рабочего времени не более 36 часов» — не общеустановленная и обязательная для всех педагогических работников продолжительность рабочего времени, а всего лишь ее предельная норма, которая может быть установлена педагогическим работникам Правительством РФ или уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти.

Учителям установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы (18 часов), которая является:

— нормируемой частью их педагогической работы;

— расчетной величиной для исчисления заработной платы за месяц с учетом установленной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, объема педагогической работы или учебной (преподавательской) работы в неделю.

Ни в одном нормативном документе ставка учителя не приравнена к указанным выше 36 часам общего рабочего времени.

Рабочее время учителя состоит из нормируемой и ненормируемой частей.

Нормируемая часть педагогической работы учителя — это фактическая учебная нагрузка, которая с его письменного согласия может быть выше или ниже установленной нормы часов педагогической работы (что, соответственно, увеличивает или уменьшает нормируемую часть рабочего времени).

Нормируемая часть педагогической работы определяется в астрономических часах и включает проводимые учебные занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перерывы между каждым занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамическую паузу» (большую перемену) для обучающихся 1 класса. При этом учебная нагрузка исчисляется исходя из продолжительности занятий, не превышающей 45 минут. Нормируемая часть регламентируется школьным расписанием и учитывается в таблице учета рабочего времени учителя. В эти часы учитель обязан находиться в школе.

Ненормируемая часть педагогической работы учителя — это другая часть педагогической работы учителя, требующая затрат рабо-

чего времени, которое не конкретизировано по количеству часов. К другой части относятся выполнение видов работ, предусмотренной квалификационными характеристиками по занимаемой должности. Конкретные должностные обязанности педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Другая часть педагогической работы, определяемая с учётом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по должностям, занимаемым работниками, ведущими преподавательскую работу, а также дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, выполняемых с их письменного согласия за дополнительную оплату, регулируется следующим образом:

самостоятельно – подготовка к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся, участие в разработке рабочих программ предметов, изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей обучающихся;

в порядке, устанавливаемом правилами внутреннего трудового распорядка, – ведение журнала и дневников обучающихся в электронной (либо в бумажной) форме;

правилами внутреннего трудового распорядка – организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

планами и графиками организации, утверждаемыми локальными нормативными актами организации в порядке, установленном трудовым законодательством – выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;

графиками, планами, расписаниями, утверждаемыми локальными нормативными актами организации, коллективным договором, – выполнение дополнительной индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, участие в различных мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ (с указанием в локальном нормативном акте, коллективном договоре порядка и условий выполнения работ);

трудовым договором (дополнительным соглашением к трудовому договору) – **выполнение с письменного согласия** дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство; проверка письменных работ; заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками; руководство методическими объединениями; другие дополнительные виды работ с указанием в трудовом договоре их содержания, срока выполнения и размера оплаты);

локальными нормативными актами организации – периодические кратковременные дежурства в организации в период осуществления образовательного процесса.

Таким образом, рабочее время учителя состоит из:

- педагогической работы в пределах нормируемой его части;
- других должностных обязанностей, предусмотренных квалификационной характеристикой по занимаемой должности;
- дополнительных видов работ, выполняемых с письменного согласия работника за дополнительную плату.

Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 решен вопрос обязательного присутствия педагогических работников, ведущих учебную работу, в образовательной организации. Если в какой-нибудь день у педагога не предусмотрены занятия по расписанию, а также не предусмотрено выполнение непосредственно в учреждении иных должностных обязанностей и дополнительных видов работ, то работник не обязан в эти дни присутствовать в образовательной организации (п. 2.4 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников). Проще говоря, если учитель провел свои уроки и у него в этот день нет ни педагогических советов, ни иных обязанностей, он не встречается с родителями, не занимается с детьми дополнительно, не проверяет тетрадей и т.д., руководство школы не имеет права обязывать его находиться в этом учебном учреждении.

Администрация образовательного учреждения рекомендательно при составлении расписаний занятий, планов и графиков работ предусматривать для педагогов свободный день с целью использования его для дополнительного профессионального образования, самообразования, подготовки к занятиям.

12. АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

Уважаемые коллеги, предлагаем Вашему вниманию перечень нормативно – правовых актов, которые мы рекомендуем применить в своей деятельности. Перечень не является исчерпывающим, отражает взгляды авторов. Нормативно-правовые акты расположены в хронологической последовательности.

12.1. Постановления Правительства РФ

<p>Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»</p>	<p>утверждаются списки должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей</p>
<p>Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»</p>	<p>– определяет продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков педагогических работников, а также руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций и их структурных подразделений (количество оплачиваемых дней не изменилось – 42 и 56 дней)</p>
<p>Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. N 665 "О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение"</p>	<p>С 1 января 2015 г. вводится новый порядок исчисления пенсий – т. н. новая пенсионная формула. Размер пенсии зависит от суммы набранных за страховой стаж индивидуальных пенсионных коэффициентов (ИПК). При этом сохраняется право на досрочную пенсию работникам вредных, опасных производств и иных категориям граждан, но при условии наличия определенной суммы ИПК (не менее 30).</p>

Определены списки соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости. Следует отметить, что прежние «списки вредности» (включая списки, касающиеся педагогов, медработников и лиц творческих профессий) продолжат действовать. Прописаны правила исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение. Предусмотрен зачет в страховой стаж при определении права на досрочную страховую пенсию периодов работы и (или) иной деятельности, имевших место до 1 января 2015 г. Таким образом, не будет допущено ухудшение пенсионного обеспечения, на которое застрахованные лица рассчитывали до введения в действие нового порядка исчисления пенсий.

12.2. Приказы Минобрнауки России

<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»</p>	<p>Установлено, как к учащимся образовательных учреждений применяются меры дисциплинарного взыскания. Основанием для этого является неисполнение или нарушение устава учебного заведения, внутреннего распорядка, правил проживания в интернатах, а также иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Дисциплинарные взыскания запрещено накладывать на обучающихся по программам дошкольного и начального общего образования, а также с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и различными формами умственной отсталости). Кроме того, нельзя наказывать во время болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.</p>
---	--

<p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>Дублирует основные нормы 273-ФЗ в части организации и осуществления образовательной деятельности. Регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Установлен порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>Аттестации подлежат все педагогические работники, включая совместителей.</p> <p>Аттестационные комиссии в целях подтверждения соответствия работников занимаемой должности самостоятельно формируются образовательными организациями. Периодичность проведения аттестации не изменилась – 1 раз в 5 лет. Квалификационные категории (первая или высшая) устанавливаются педагогическим работникам по их желанию. Работники, имеющие квалификационную категорию, не проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>регламентирует награждение медалью «За особые успехи в учении», которая вручается лицам, освоившим программы среднего общего образования, успешно прошедшим итоговую аттестацию и имеющим итоговую оценку «отлично» по всем предметам.</p> <p>Медаль выдается в торжественной обстановке вместе с аттестатом о среднем общем образовании с отличием. Она вручается лично выпускнику, иному лицу по доверенности либо пересылается заказным почтовым отправлением с уведомлением.</p>

<p>Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, прописан порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда.</p>	<p>Установлена продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, прописан порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда.</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в регионах новых мест. Указаны предметы для оборудования спортзалов, кабинетов специальных дисциплин (в т. ч. русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, музыки), для учительской, кабинета директора школы и т. д.</p> <p>Определены критерии формирования перечня.</p> <p>Утвержден норматив стоимости оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания. Он составляет 178 тыс. руб.</p>	<p>Сформирован перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в регионах новых мест. Указаны предметы для оборудования спортзалов, кабинетов специальных дисциплин (в т. ч. русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, музыки), для учительской, кабинета директора школы и т. д.</p> <p>Определены критерии формирования перечня.</p> <p>Утвержден норматив стоимости оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания. Он составляет 178 тыс. руб.</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>Определены правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников образовательных организаций.</p> <p>Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организации должен устанавливаться правилами внутреннего трудового распорядка с учетом:</p>

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные информационно-методические материалы адресованы учителям. Конечно, они не могут претендовать на то, что содержат исчерпывающую информацию по всем вопросам реализации 273-ФЗ.

Во-первых, мы не стали повторять то, что имеется в методических материалах (и еще раз адресуем Вас на сайт ПМЦПКиПРО, в раздел методические рекомендации – <http://krfu.ru/psychology/struktura/privolzhskij-centr-povysheniya-kvalifikacii-i/kadrovoe-obespechenie-i-materialno-tehnicheskaya/metodicheskie-rekomendacii>, которые Вы можете изучить самостоятельно).

Во-вторых, законодательство в сфере образования постоянно совершенствуется. С момента принятия 2373-ФЗ он изменился 38 раз. С одной стороны, этот факт можно трактовать как определенное несовершенство 273-ФЗ, но с другой стороны, изменения законодательства будут происходить в любом случае в условиях активного реформирования российского общества. Эти изменения не могут не затронуть образование как одну из важнейших сфер общественной жизни.

Чтобы быть в курсе таких изменений, рекомендуем ресурсы компьютерной справочно-правовой системы КонсультантПлюс, которая содержит свыше 87 миллионов документов. На официальном сайте КонсультантПлюс разработчик предоставляет возможность работы с некоммерческой интернет-версией – сокращенной версией коммерческих систем (основные документы российского законодательства доступны круглосуточно, доступ к более широкому набору документов ограничен по времени суток).

<p>– режима деятельности организации, связанного с круглосуточным пребыванием обучающихся; с пребыванием обучающихся в течение определенного времени, сезона; со сменностью учебных, тренировочных занятий; с другими особенностями работы организации;</p> <p>– продолжительность рабочей смены или норм часов педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливаемых педагогическим работникам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601;</p> <p>– объема фактической учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы) педагогических работников;</p> <p>– времени, необходимого для выполнения входящих в рабочее время педагогических работников иных предусмотренных квалификационными характеристиками должностных обязанностей, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;</p> <p>– времени, необходимого для выполнения педагогическими работниками и иными работниками дополнительной работы за дополнительную оплату по соглашению сторон трудового договора.</p>	<p>– продолжительность рабочей смены или норм часов педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливаемых педагогическим работникам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601;</p> <p>– объема фактической учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы) педагогических работников;</p> <p>– времени, необходимого для выполнения входящих в рабочее время педагогических работников иных предусмотренных квалификационными характеристиками должностных обязанностей, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;</p> <p>– времени, необходимого для выполнения педагогическими работниками и иными работниками дополнительной работы за дополнительную оплату по соглашению сторон трудового договора.</p>
---	---

КонсультантПлюс
 Программа
 КонсультантПлюс
 КонсультантПлюс
 КонсультантПлюс

КонсультантПлюс
 КонсультантПлюс
 КонсультантПлюс
 КонсультантПлюс